


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Управление образования Администрации города Элисты
МБОУ «Элистинский технический лицей»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 С.Н. Очирова

Протокол № 1

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «ЭТЛ»

 С.Б. Таняева

Приказ №1

от «30» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебному предмету

«Обществознание»

(углубленный уровень)

для 11 класса среднего общего образования
на 2023/2024 учебный год

Составитель: Джалаева Амуланга Саналовна,
учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 11 класса углубленного уровня разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального русского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности русского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания

положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и

противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Обязательный учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». На изучение обществознания на углубленном уровне отводится в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы.

Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль

профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная

стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, экономики как объекта изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения,

деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы экономической науки», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их

урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, о выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение в социологию					
1.1	Социология как наука	2	1		https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
1.2	Социальная структура и социальная стратификация	3			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
1.3	Субъекты общественных отношений	6			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
1.4	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	6			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
1.5	Положение личности в обществе	9			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
1.6	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
1.7	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
1.8	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	2			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		32			
Раздел 2. Введение в экономическую науку					
2.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
2.2	Экономическая	5			https://lesson.edu.ru/12/11

	деятельность и её субъекты				https://myschool.edu.ru/
2.3	Институт рынка	6			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
2.4	Рынки и ресурсы	6			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
2.5	Институт предпринимательства	4			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
2.6	Фирмы в экономике	4			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
2.7	Финансовые институты	8			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
2.8	Государство в экономике	9			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
2.9	Основные макроэкономические показатели	6			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
2.10	Международная экономика	6			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
2.11	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		60			
Раздел 3. Введение в политологию					
3.1	Политология как наука	2			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
3.2	Политика и общество	4			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
3.3	Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	5			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
3.4	Институты государственной власти в Российской Федерации	6			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
3.5	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	4			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
3.6	Политическая культура и политическое сознание	3			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/

3.7	Политический процесс	4			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
3.8	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
3.9	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
3.10	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	2			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
Итого по разделу		34			
Итоговое повторение		10	1		https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практически е работ ы		
1	Социология как наука, структура и функции	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
2	Этапы и основные направления развития социологии	1	1			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
3	Институты социальной стратификации	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
4	Критерии социальной стратификации	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
5	Стратификация в информационном обществе	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
6	Социальное взаимодействие и общественные отношения	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
7	Социальные общности и группы	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
8	Этнические общности. Этнические отношения	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
9	Этническое многообразие современного мира	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
10	Молодежь как социальная группа	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
11	Проблемы молодежи в современной России	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/

12	Институт семьи	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
13	Демографическая и семейная политика государства	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
14	Социальный институт образования	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
15	Система образования в Российской Федерации	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
16	Религия как социальный институт	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
17	Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
18	Социализация личности	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
19	Социальное поведение	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
20	Социальный статус	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
21	Социальная роль	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
22	Статусно-ролевые отношения	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
23	Социальная мобильность	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
24	Социальные интересы	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
25	Социальный контроль	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
26	Отклоняющееся поведение	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/

27	Социологическое образование	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
28	Профессиональная деятельность социолога	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
29	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
30	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
31	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию"	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
32	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
33	Экономика как наука	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
34	Предмет и методы экономической науки	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
35	Экономические институты. Собственность	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
36	Типы экономических систем	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
37	Экономическая деятельность и её субъекты	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
38	Экономические отношения	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
39	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
40	Производство	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
41	Факторы производства и факторные доходы	1				https://lesson.edu.ru/12/11

					https://myschool.edu.ru/
42	Институт рынка. Рыночные механизмы	1			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
43	Рыночный спрос	1			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
44	Рыночное предложение	1			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
45	Рыночное равновесие	1			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
46	Конкуренция. Рыночные структуры	1			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
47	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
48	Рынок ресурсов	1			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
49	Рынок земли	1			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
50	Рынок капитала	1			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
51	Рынок труда	1			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
52	Информация как ресурс экономики	1			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
53	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
54	Роль предпринимательства в экономике	1			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
55	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/

56	Формационно-правовые формы предприятий	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
57	Малое и среднее предпринимательство	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
58	Экономические цели фирмы	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
59	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
60	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
61	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
62	Банки. Банковская система	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
63	Финансовые услуги	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
64	Денежная масса и денежная база	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
65	Финансовые рынки	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
66	Современные финансовые технологии	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
67	Финансовая безопасность	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
68	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
69	Инфляция	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
70	Роль государства в экономике	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/

71	Экономические функции государства	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
72	Общественные блага	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
73	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
74	Государственное регулирование рынков	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
75	Государственный бюджет	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
76	Распределение доходов	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
77	Бюджетная политика государства	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
78	Налоговая политика государства	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
79	Экономический рост	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
80	Основные макроэкономические показатели	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
81	ВВП	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
82	Факторы долгосрочного экономического роста	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
83	Экономические циклы	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
84	Циклическое развитие экономики	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
85	Мировая экономика	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/

86	Международное разделение труда	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
87	Международная торговля	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
88	Государственное регулирование внешней торговли	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
89	Международные расчеты	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
90	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
91	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
92	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономической науку"	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
93	Политология в системе общественных наук	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
94	Структура, методы и функции политологии	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
95	Политика как общественное явление. Функции политики	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
96	Политическая деятельность и политические отношения	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
97	Политические институты современного общества	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
98	Политическая система	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
99	Политические институты	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
100	Политическая система общества. Политические ценности и нормы	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/

101	Место государства в политической системе	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
102	Понятие формы государства. Формы правления. Политический режим	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
103	Институты государственной власти	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
104	Институт законодательной власти	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
105	Парламентаризм	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
106	Институт исполнительной власти	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
107	Институт судопроизводства и охраны правопорядка	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
108	Институт государственного управления	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
109	Институты представительства социальных интересов	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
110	Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
111	Институт всеобщего избирательного права	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
112	Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
113	Политическая элита. Политическое лидерство	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
114	Политическая культура	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
115	Политические идеологии	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/

116	Политическая социализация . Типы политического поведения. Политическое участие	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
117	Политический процесс	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
118	Политический конфликт	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
119	Место и роль СМИ в политическом процессе	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
120	Современный этап политического развития России	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
121	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
122	Профессиональная деятельность политолога	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
123	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
124	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
125	Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию"	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
126	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию"	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
127	Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
128	Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
129	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию"	1				https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
130	Итоговое повторение по разделу "Введение в	1				https://lesson.edu.ru/12/11

	экономическую науку "				https://myschool.edu.ru/
131	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку "	1			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
132	Итоговое повторение, итоговое тестирование разделу "Введение в экономическую науку "	1			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
133	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1	1		https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
134	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
135	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в политологию"	1			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
136	Итоговое повторение, итоговое тестирование	1			https://lesson.edu.ru/12/11 https://myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	2	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Экономика, 10-11 классы/ Хасбулатов Р.И., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Обществознание. 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Профильный уровень. Москва.:Просвещение, 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методические рекомендации для учителя / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2013.
2. Рабочая тетрадь по обществознанию / Под ред. О.А. Котовой, Т.Е. Лисковой. М.: Просвещение, 2012.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- 1) Конституция, кодексы и законы Российской Федерации - <http://www.gdezakon.ru/>
- 2) Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайта Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти - www.gov.ru
- 3) Портал информационной поддержки ЕГЭ - <http://ege.edu.ru/>
- 4) Российская электронная школа- <https://myschool.edu.ru/>