


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Управление образования Администрации города Элисты
МБОУ «Элистинский технический лицей»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 С.Н. Очирова

Протокол № 1

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «ЭТЛ»

 С.Б. Таняева

Приказ №1

от «30» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 8 класса основного общего образования
на 2023/2024 учебный год

Составители: Гадаева Альма Цереновна,
Сокольцова Наталия Константиновна,
учителя русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

– Основная образовательная программа МБОУ «ЭТЛ» на 2023-2024 учебный год;

– Учебный план МБОУ «ЭТЛ» на 2023-2024 учебный год.

Примерная программа по русскому языку составлена на основе примерной программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта.

УМК: Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М. Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос, В.В. Львова.

Федеральный базисный план отводит 102 часа для образовательного изучения русского языка в 8 классе из расчёта 3 часа в неделю.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Содержание учебного предмета

Речь (5 ч)

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея).

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).

Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

ОРФОГРАФИЯ И МОРФОЛОГИЯ (ПОВТОРЕНИЕ) (5 ч) +РЕЧЬ (2 ч)

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (83 ч)

СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5 ч)

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов.

Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения.

Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием.

Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи.

СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (16 ч)
+РЕЧЬ (5 ч)

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами.

Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами.

Синонимика составных сказуемых. Единство видо-временных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика.

Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика.

Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12 ч)

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения.

Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы.

Культура речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения.

Культура речи. Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (12 ч)

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов.

Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами.

Выдающиеся лингвисты: Ф. Ф. Фортунатов.

Культура речи. Правильное построение предложений с союзами *не только..., но и...; как..., так и...*

Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное

соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ (10 ч)

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями.

Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи.

Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (15 ч)

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами.

Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (11)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.

Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога.

Культура речи. Замена прямой речи косвенной.

Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов
Речь	5
Орфография и морфология (повторение)	6
Речь (продолжение)	2
Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	5
Простое предложение. Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения	17
Односоставные предложения	11
Речь. Жанры публицистики (продолжение)	2
Предложения с однородными членами	12
Предложения с обращениями и вводными конструкциями	10
Предложения с обособленными членами	15
Речь. Жанры публицистики (продолжение)	5
Прямая и косвенная речь.	9
Резервные уроки	3
Итого:	102 часа

Контрольные работы: 7.

Уроки развития речи: 19.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты: дальнейшее овладение русским языком; осознание себя носителем языка как части культуры; осознание роли языка в речи и в жизни людей; любовь и уважение к языку и культуре; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово; интерес к созданию собственных текстов; умение высказывать своё отношение к прочитанному тексту; умение определять позицию автора прочитанного текста; умение работать в группе

Метапредметные результаты:

Чтение и аудирование.

Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

Анализ текста

Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста

Пересказывать учебно-научные текста типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста

Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать

небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Дать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста

Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Предметные результаты обучения:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; *по словообразованию:* объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; *по морфологии:* распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения; *по синтаксису:* определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи; *по орфографии:* характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; *по пунктуации:* обосновывать и правильно употреблять изученные в 5-7 классах знаки препинания.

Основные речевые умения:

Чтение. Выразительно читать текст публицистического стиля.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой порядок слов в предложениях текста; выделять в тексте описание состояния человека; находить части текста и отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний и пр.

Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания разговорного, художественного и публицистического стилей речи, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей. Писать сочинение-описание внешности и состояния человека, характеристику человека, сочинение - рассуждение на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметку в газету, отчет о работе.

Совершенствование текста. С учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стиля языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 8 класс

№ п/п	Содержание (раздела, темы, главы)	Кол-во часов	Планируемые результаты			Д/з	Сроки	
			Предметные	Метапредметные	Личностные		План.	Факт.
РЕЧЬ (5 ч)								
1	Русский язык в семье славянских народов (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>	Формирование о знания взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	§1, упр. 4	1 нед.	
2 РР	Речь и её разновидности. (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств</p>	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка	§2, упр. 8		

3 РР	Текст, тема, основная мысль. (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка	§3, упр. 9, 10		
4 - 5 РР	Обучающее изложение. (урок общеметод. напр-ти)	2	Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка	повторение	2 нед.	
						индив. задания		
ОРФОГРАФИЯ И МОРФОЛОГИЯ (ПОВТОРЕНИЕ) (6 ч)								
6	Буквы Н – НН в суффиксах имён прилагательных, причастий и	1	Научиться применять правила написания Н – НН в суффиксах	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	§4, упр. 19		

	наречий (урок общеметод. напр-ти)		прилагательных, причастий, наречий	Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи				
7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться применять алгоритм написания НЕ с различными частями речи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	§5, упр. 25	3 нед.	
8	Употребление в тексте частицы НИ (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться применять алгоритм написания НИ с различными частями речи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	§5, упр. 27 (2,3), 29		
9	Употребление дефиса (урок общеметод.	1	Научиться применять алгоритм	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование устойчивой мотивации к	§6, упр. 31,33, ЗСП- 1		

	напр-ти)		написания дефиса в различных частях речи	продуктивной кооперации Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в оде решения лингвистической задачи	исследовательской деятельности (анализу)			
10	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними слово-форм других частей речи (урок рефлексии)	1	Научиться применять алгоритм слитного, дефисного и раздельного написаний различных частей речи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	§7, упр. 35	4 нед.	
11 КР	Контрольная работа № 1. по теме «Повторение» (урок развивающего контроля)	1	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки в работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической проектной деятельности	повторение		

РЕЧЬ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (2 ч)								
12 РР	Типы речи (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка	§8, упр. 36		
13 РР	Способы и средства связи предложений в тексте (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка	§9, упр. 39 (2), 42	5 нед.	
СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ЕДИНИЦЫ СИНТАКСИСА (5 ч)								
14	Словосочетание , строение и грамматическое значение (урок	1	Научиться характеризовать словосочетания как единицу	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и	§10, упр. 45, 47		

	общеметод. напр-ти)		синтаксиса	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	коллективной аналитической деятельности			
15	Способы связи слов в словосочетании (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться определять виды и способы связи слов в словосочетании	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§10, упр. 51		
16	Синтаксический разбор словосочетаний (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться производить синтаксический разбор словосочетания	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные: определять новый уровень отношений к самому себе как к субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	§10, упр. 54	6 нед.	
17	Предложение и его типы (урок	1	Научиться характеризовать	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование	Формирование устойчивой	§11, упр. 56, 60,		

	общеметод. напр-ти)		предложение как единицу синтаксиса	адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления в ходе анализа текста, предложения, словосочетания	мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	ЗСП-2		
18	Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§12, упр. 65, ЗСП-3		
ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (17 ч)								
19	Главные члены предложения и их функции. Подлежащее и способы его выражения (урок общеметод.	1	Научиться выявлять по грамматическим признакам главные члены предложения и их функции, определять	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств Познавательные: объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§13, упр. 70	7 нед.	

	напр-ти)		способы выражения подлежащего	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения				
20	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться определять сказуемое по его грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§14, упр. 71		
21	Составное глагольное сказуемое (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	§14, упр. 75		
22	Составное глагольное сказуемое (урок рефлексии)	1	Научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	§14, упр. 76	8 нед.	

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения				
23 - 24	Составное именованное сказуемое (урок общеметод. напр-ти)	2	Научиться применять алгоритм определения составного именованного сказуемого	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	§14, упр. 79,80 §14, упр. 83, 84		
25	Типы между подлежащим и сказуемым (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться применять алгоритм постановки типа между подлежащим и сказуемым	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи – конструирования высказывания на лингвистическую тему	Формирование навыков индивидуального и коллективного конструирования высказывания в ходе решения общей задачи	§15, упр. 89, 91, 92	9 нед.	
26	Правильное согласование главных членов предложения (урок	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	§16, упр. 95		

	общеметод. напр-ти)		проблемных зон в изученных темах	Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе				
27	Второстепенные члены предложения (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в решении задач Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование интереса к аналитической деятельности	§17, упр. 97, задание в тетради		
28	Определение. (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться находить определения по их грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывания с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, устойчивой мотивации к самосовершенствованию	§17, упр. 100	10 нед.	
29	Приложение. (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться определять приложения по их грамматическим признакам,	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: формировать ситуацию	Формирование интереса к аналитической деятельности	§17, упр. 105		

			выделять приложения на письме	саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в решении задач Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения				
30	Дополнение (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться определять дополнения по их грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывания с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, устойчивой мотивации к самосовершенствованию	§18, упр. 108, 110		
31	Обстоятельство. (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться определять обстоятельства по их грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывания с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, устойчивой мотивации к самосовершенствованию	§19, упр. 116, 118	11 нед.	
32	Порядок слов в	1	Научиться	Коммуникативные: формировать речевые	Формирование	§20, упр.		

	предложении (урок общеметод. напр-ти)		определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам	действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывания с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	навыков самоанализа и самоконтроля, устойчивой мотивации к самосовершенствованию	124, ЗСП-5		
33 КР	Контрольная работа № 2. по теме «Простое предложение» (урок развивающего контроля)	1	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	повторение		
34 РР	Репортаж-повествование (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать	§21, упр. 130	12 нед.	

			анализ	искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств	понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка			
35 РР	Репортаж-описание (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка	§21, упр. 135		
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11 ч)								
36	Виды односоставных предложений. (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывания с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	§22, упр. 140		

				выявляемые в ходе выполнения заданий				
37	Определённо-личное предложение (урок рефлексии)	1	Научиться находить определённо-личное предложение	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	§23, упр. 143	13 нед.	
38	Неопределённо-личное предложение. (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться находить неопределённо-личное предложение	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывания с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	§24, упр. 150		
39	Неопределённо-личное предложение. (урок рефлексии)	1	Научиться находить неопределённо-личное предложение	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывания с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	§24, задание в тетради		

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий				
40	Обобщённо-личное предложение (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться находить обобщённо-личное предложение	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывания с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	§25, упр. 154	14 нед.	
41	Безличное предложение (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться находить безличное предложение	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	§26, упр. 160		
42	Назывное предложение (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться находить назывное предложение	<p>Коммуникативные: формировать навыки в работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	§27, упр. 168		

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий				
43	Понятие неполного предложения (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться определять неполные предложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывания с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умения убеждать) Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	§28, упр. 172	15 нед.	
44	Оформление неполных предложений на письме. (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться оформлять неполные предложения на письме, выполнять синтаксический разбор предложения	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	§28, упр. 173 (6-8)		
45 PP	Изложение (или сочинение по картине) (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста,	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельности и её	повторение		

				особенностей композиции, лексических и грамматических средств	адекватная оценка			
46 РР	Анализ изложения (сочинения) (урок рефлексии)	1	Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка	Анализ ошибок, повторение	16 нед.	
РЕЧЬ. ЖАНРЫ ПУБЛИЦИСТИКИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (2 ч)								
47 – 48 РР	Статья (урок общеметод. напр-ти)	2	Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка	§29, упр. 176 (2), 179		
						§29, упр. 188		
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (12 ч)								
49	Понятие однородности	1	Научиться устанавливать	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для	Формирование устойчивой	§30, упр. 193	17 нед.	

	членов предложения (урок общеметод. напр-ти)		однородность членов предложения	отображения в форме речевых высказывания с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи			
50	Однородные члены предложения (урок общеметод. напр-ти)	2	Научиться определять условия однородности членов предложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывания с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§30, упр. 195		
						§30, упр. 197, ЗСП-6		
51	Средства связи между однородными членами предложения (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться определять условия однородности членов предложения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	§31, упр. 203		
52	Сочинительная	1	Научиться	Коммуникативные: представлять	Формирование	§31, упр.	18	

	связь. (урок общеметод. напр-ти)		определять условия однородности членов предложения	конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	208	нед..	
53	Однородные и неоднородные определения (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться определять условия однородности- неоднородности определений	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	§32, упр. 212		
54	Однородные и неоднородные определения (урок рефлексии)	1	Научиться определять условия однородности- неоднородности определений	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§32, упр. 214		
55 РР	Сочинение по картине К. Брюллова «Всадница»	1	Научиться составлять текст- описание	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	повторение	19 нед.	

	(урок общеметод. напр-ти)			коммуникации Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	исследовательской деятельности			
56 РР	Анализ сочинения (урок рефлексии)	1	Научиться производить работу над ошибками в сочинении	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умения убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	§32, упр. 216		
57	Обобщающие слова при однородных членах предложения (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	§33, упр. 223		
58	Обобщающие слова при однородных членах	1	Научиться определять условия однородности	Коммуникативные: формировать навыки в работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	§33, упр. 226, ЗСП-7	20 нед.	

	предложения (урок рефлексии)		членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий	исследовательской деятельности			
59 КР	Контрольная работа № 3. (урок развивающего контроля)	1	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	повторение		
60 РР	Анализ контрольной работы (урок рефлексии)	1	восполнения проблемных зон в изученных темах			доделать работу над ошибками		
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ И ВВОДНЫМИ КОНСТРУКЦИЯМИ (10 ч)								
61	Обращение, его функции и способы выражения. (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться определять обращения, в т.ч. распространённые	Коммуникативные: формировать навыки в работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества Познавательные: объяснять языковые	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	§34, упр. 238, 239	21 нед.	

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания				
62	Интонация предложений с обращением. (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться применять правила выделения обращений на письме	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий, к самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями	Формирование позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении	§34, упр. 241, ЗСП-8		
63	Понятие вводности как речевой категории. (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться определять вводные конструкции	Коммуникативные: формировать навыки в работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	§35, упр. 253		
64	Вводные слова, словосочетания. (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться различать вводные слова, сочетания по их значению	Коммуникативные: формировать навыки в работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: проектировать маршрут	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	§35, упр. 257	22 нед.	

				преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания				
65	Вводные слова, словосочетания. (урок рефлексии)	1	Научиться применять правила выделения вводных слов и сочетаний слов на письме	Коммуникативные: формировать навыки в работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	§35, упр. 260		
66	Вводные предложения (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться находить вводные предложения	Коммуникативные: формировать навыки в работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	§35, упр. 263		
67	Группы вводных конструкций по	1	Научиться определять смысловые	Коммуникативные: формировать навыки в работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные	Формирование навыков применения алгоритма	§35, упр. 269	23 нед.	

	значению (урок общеметод. напр-ти)		группы вводности	формы работы) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	выполнения задачи			
68	Вставные конструкции. (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться различать вставные и вводные конструкции	Коммуникативные: формировать навыки в работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	§36, упр. 271		
69	Предложения с междо- метиями и словами <i>да,</i> <i>нет</i> (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться применять правила выделения на письме междометий	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывания с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе выполнения лингвистической задачи	§37, упр. 283 (1-2 абзац), ЗСП-9		

70 КР	Контрольная работа № 4. по теме «Простое осложненное предложение» (урок развивающего контроля)	1	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	повторение	24 нед.	
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (15 ч)								
71	Понятие обособления второстепенных членов предложения (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей	§38, упр. 284		
72	Интонационные и пунктуационные особенности	1	Научиться определять интонационные и пунктуационные	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Формирование устойчивого интереса к творческой	§38, упр. 289		

	предложений с обособлением (урок общеметод. напр-ти)		особенности предложений обособлением с	планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления	деятельности, проявлению креативных способностей к				
73	Обособленные определения (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться определять обособленные определения по их грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывания с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления	Формирование устойчивого интереса творческой деятельности, проявлению креативных способностей к к	§39, 294	упр.	25 нед.	
74	Причастный оборот как разновидность определения (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться определять причастные обороты как разновидность распространённого согласованного определения по их грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий	Формирование устойчивого интереса творческой деятельности, проявлению креативных способностей к к	§39, 297	упр.		

				обособления				
75	Предупреждение и исправление ошибок, связанных с использованием причастного оборота (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться предупреждать и исправлять ошибки, связанные с использованием причастного оборота	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей</p>	§39, упр. 302, 305		
76 - 77	Обособленные приложения (урок общеметод. напр-ти)	2	Научиться определять обособленные приложения по их грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей</p>	§39, упр. 312	26 нед.	
						§39, упр. 320, ЗСП-10		
78 КР	Контрольная работа № 5. по теме «Обособленные определения» (урок развивающего)	1	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике</p>	повторение		

	контроля)		изученных темах	<p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>				
79	Обособленные обстоятельства (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться определять обособленные обстоятельства по их грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей	§40, упр. 330	27 нед.	
80	Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обстоятельств (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться находить деепричастие и деепричастный оборот как разновидности обособленных обстоятельств обособленные члены по их грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей	§40, упр. 337		

				обособления				
81	Особенности употребления обособленных обстоятельств. (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться применять правила обособления обстоятельств	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, к проявлению креативных способностей	§40, упр. 346		
82	Предупреждение и исправление ошибок, связанных с использованием деепричастного оборота (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться слышать, видеть и исправлять ошибки, связанные с использованием деепричастного оборота	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	§40, упр. 351, ЗСП-11	28 нед.	
83	Уточняющие члены предложения (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться определять уточняющие члены по их грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою	Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции	§41, упр. 361, ЗСП-12		

				<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления</p>	<p>познавательного мотива</p>			
84	<p>Интонационные и смысловые особенности уточняющих членов предложения (урок общеметод. напр-ти)</p>	1	<p>Научиться определять интонационные и смысловые особенности уточняющих членов предложения</p>	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления</p>	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	§41, упр. 366 (2)		
85 КР	<p>Контрольная работа № 6. по теме «Обособленные обстоятельства» (урок развивающего контроля)</p>	1	<p>Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений)</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике</p>	повторение	29 нед.	

контрольных заданий

РЕЧЬ. ЖАНРЫ ПУБЛИЦИСТИКИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ) (5 ч)

86 РР	Портретный очерк (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка	§42, упр. 372		
87 РР	Композиция портретного очерка (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка	§42, упр. 380, выписать тезисы		
88 РР	Сочинение в жанре портретного очерка (урок	1	Научиться строить высказывание на лингвистическую	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную	повторение	30 нед.	

	общеметод. напр-ти)		тему, выполняя текстоведческий анализ	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств	информацию, передавать её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка			
89 – 90 РР	Урок-деловая игра «Мы делаем газету» (урок общеметод. напр-ти)	2	Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка	оформить газету		
ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (11 ч)								
91	Прямая речь и её оформление (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умения убеждать) Познавательные: объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§43, упр. 384	31 нед.	

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования речевой ситуации				
92	Схемы предложений с прямой речью (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться составлять схемы предложений с прямой речью	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умения убеждать) Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования речевой ситуации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§43, упр. 389		
93	Схемы предложений с диалогом (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться составлять схемы предложений с прямой речью, оформленные как диалог	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умения убеждать) Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования речевой ситуации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§44, упр. 393		
94	Косвенная речь. (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться заменять прямую речь косвенной	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§45, упр. 397, ЗСП-13	32 нед.	

				действия партнёра, умения убеждать) Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования речевой ситуации				
95	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться заменять прямую речь косвенной	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умения убеждать) Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования речевой ситуации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§45, упр. 398, 399		
96	Цитаты и их обозначение (урок общеметод. напр-ти)	1	Научиться оформлять чужую речь как цитату	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умения убеждать) Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования речевой ситуации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	§46, упр. 404		
97	Способы включения цитат в высказывание (урок	1	Научиться вставлять в предложение чужую речь как цитату	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	§45, упр. 407	33 нед.	

	общеметод. напр-ти)			Регулятивные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умения убеждать) Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования речевой ситуации	выполнения задачи			
98 КР	Итоговый контрольный диктант № 7 (урок развивающего контроля)	1	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование, объяснение и представление информации по определённой теме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений) Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	повторение		
99	Анализ диктанта. Коррекция (урок рефлексии)	1	Научиться анализировать причины неудачного выполнения заданий и находить рациональные способы их устранения	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умения убеждать) Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования речевой	Формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; осуществление констатирующего и предвосхищающего контроля по результату и по способу действия	упр. 414		

				ситуации				
100 – 102	Резервный урок	3					34 нед.	
ИТОГО: 99 часа (из них КР 7 + РР 19) + 3 резервных урока								