


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Управление образования Администрации города Элисты
МБОУ «Элистинский технический лицей»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 С.Н. Очирова

Протокол № 1

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «ЭТЛ»

 С.Б. Таняева

Приказ №1

от «30» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу
«Стилистика русской речи»

для 11 класса среднего общего образования
на 2023/2024 учебный год

Составитель: Гадаева Альма Цереновна,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Стилистика русской речи» для 11 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

– Основная образовательная программа МБОУ «ЭТЛ» на 2023-2024 уч.год;

– Учебный план МБОУ «ЭТЛ» на 2023-2024 уч.год.

Примерная программа по русскому языку для 10–11 классов общеобразовательных учреждений под ред. Власенкова А.И. и Рыбченковой Л.М.

УМК: Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Русский язык 10—11 классы. – М.: Просвещение, 2016

Федеральный базисный план отводит 34 часа для образовательного изучения стилистики речи в 11 классе из расчёта 1 час в неделю.

Целью курса является:

- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: повышение их речевой культуры, формирования умений правильной, точной, богатой, выразительной речи;

- развитие творческих способностей обучающихся.

Данный курс поможет обучающимся в формировании коммуникативной компетенции, необходимой для понимания чужих и составления собственных высказываний, детального анализа и понимания текста, формулирования собственного мнения, написания сочинения по тексту. Сформированность у выпускников коммуникативной компетенции важна не только для успешной образовательной деятельности, но и для профессионального и жизненного становления.

Задачи курса:

- расширить опыт восприятия и понимания информации, содержащейся в предложении и тексте;

- развивать умение формулировать собственное мнение и связно, последовательно его излагать; - научить структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять письменную работу;

- совершенствовать умение правильного оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка;

- формировать опыт использования в речи вариативных грамматических конструкций и лексического богатства языка, а также опыт использования изобразительно-выразительных средств, избегать стилистических ошибок при создании собственных текстов;

- обеспечение системного овладения обучающимися знаниями по теории написания сочинения;

– совершенствование навыков написания сочинения-рассуждения.

Содержание учебного предмета

1. Введение

Стилистика – наука об умелом выборе языковых средств. Стили речи. Языковые средства, классификация языковых средств.

2. Фонетика и стилистика

Фонетика, орфоэпия, благозвучие речи, звукопись, разноместное и подвижное ударение, какофония, аллитерация, ассонанс.

3. Лексическая стилистика

Лексикология. Лексические нормы. Смысловая точность. Выбор слова. Лексическая сочетаемость слов. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Синонимы, паронимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Контекстуальные синонимы, антонимы. Стилистическая окраска слов: использование диалектизмов, жаргонизмов, историзмов, архаизмов, неологизмов, заимствованных слов. Фразеологический оборот, его стилистические функции. Понятие образности речи. Тропы и границы их использования в речи. Лингвостилистический анализ текста.

4. Стилистика словообразования

Способы словообразования: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, аббревиатура. Типичные недочеты и ошибки в словообразовании и их устранение.

5. Стилистика частей речи

Морфологические нормы. Стилистические особенности употребления существительных. Устранение морфолого-стилистических ошибок при их употреблении. Стилистические особенности употребления прилагательных. Формы полных и кратких прилагательных, формы степеней сравнения имен прилагательных. Устранение морфолого-стилистических ошибок при их употреблении. Стилистические особенности употребления числительных и местоимений, наречий. Вариантное употребление некоторых форм. Выразительные возможности местоимений. Устранение морфолого-стилистических ошибок при их употреблении. Стилистические особенности употребления глагола. Образование причастий и деепричастий и их использование в речи. Устранение морфолого-стилистических ошибок при их употреблении.

6. Синтаксическая стилистика

Требование порядка слов в предложении в зависимости от целей высказывания. Обратный порядок слов, инверсия. Лексические и грамматические нормы построения словосочетаний. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Речевые ошибки в строе простого предложения: неудачное тема-рематическое членение предложения, неправильное употребление словоформ. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Варианты грамматической координации их форм. Трудные случаи управления. Устранение ошибок в согласовании главных членов предложения. Нормативное построение предложений с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах.

Устранение ошибок при их употреблении. Стилистическое использование обращений, вводных слов и вставных конструкций. Устранение ошибок при их использовании. Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь, цитирование. Стилистическая оценка разных способов передачи чужой речи. Устранение ошибок при цитировании. Синтаксические средства экспрессивной речи: риторические вопросы, восклицания, обращения, повторы, параллелизм, анафора, эпифора, многосоюзие, эллипсис, умолчание, градация, парцелляция. Фигуры речи. Лингвостилистический анализ текста. Устранение морфологосинтаксических ошибок в строе простого предложения. Использование синонимических синтаксических конструкций. Устранение стилистических недочетов и речевых ошибок при употреблении сложных предложений. Синонимия сложных и простых предложений. Ошибки в построении сложносочиненных предложений. Ошибки в построении сложноподчиненных предложений.

Текст

Текст и его признаки. Структура текста. Функциональные стили речи: художественный, публицистический, научный, официально-деловой, разговорный. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Проблема текста. Основные типы проблем: философские, социальные, политические, нравственные, экологические, эстетические. Алгоритмы выявления проблем публицистического и художественного текстов. Выбор одной проблемы из нескольких. Способы формулирования проблемы. Типовые конструкции (штампы и клише) для формулирования проблемы.

Понятие комментария к проблеме. Текстуальный и концептуальный комментарий. Типы информации в тексте: фактуальная, концептуальная, подтекстовая. Конструкции для комментирования проблемы: текстовый комментарий, концептуальный комментарий. Введение цитат в текст сочинения. Прямая речь, косвенная речь, предложения с вводной конструкцией, цитата как часть предложения. Типичные ошибки при комментировании проблемы.

Авторская позиция в текстах различных стилей. Автор и рассказчик в художественном тексте. Средства выражения позиции автора: слова-маркеры, оценочная лексика, средства выразительности, вводные слова, побудительные предложения и др. Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Типичные ошибки при формулировании позиции автора.

Определение собственного мнения по проблеме. Виды аргументов: логические и психологические, рациональные, иллюстративные, ссылки на авторитет; поддерживающая и опровергающая аргументация; «аргументы к обещанию» и «аргументы к угрозе» и др. Структура аргумента: тезис, логический переход, аргумент, микровывод. Типичные ошибки аргументации.

Композиция сочинения: вступление, основная часть, заключение. Основные средства связи между предложениями в тексте: слова-заместители, лексические повторы, анафора, параллелизм, противопоставление, вопросительные предложения, прямой и обратный порядок слов в

предложении, вводные слова. Виды и формы вступления и заключения. Типовые конструкции заключения.

Речевое оформление сочинения

Классификация ошибок. Виды грамматических, речевых, логических и фактических ошибок.

Проверка работ и исправление ошибок

Критерии оценивания сочинения-рассуждения. Проверка работ, исправление ошибок.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Фонетика и стилистика	1
3.	Лексическая стилистика	3
4.	Стилистика словообразования	2
5.	Стилистика частей речи	3
6.	Синтаксическая стилистика	9
7	Текст	9
8	Речевое оформление сочинения-рассуждения	4
9	Резерв	2
Итого		34

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу изучения курса обучающиеся должны знать:

- нормы литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические). Вариантность норм.

Основные признаки

выразительности речи (тропы, стилистические фигуры речи);

- специфику написания сочинения;
- способы формулирования проблемы текста;
- виды вступлений и заключений;
- виды комментария;
- основы анализа текста;
- способы аргументации в сочинении; – виды ошибок в сочинении и пути их предупреждения.

В результате изучения программного материала обучающийся должен уметь:

- соблюдать языковые нормы (орфоэпические, речевые, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические) логические, этические, фактические в устных и письменных высказываниях, а также при написании сочинения-рассуждения;

- анализировать текст с точки зрения употребления в нем изобразительно-выразительных средств;

- правильно понимать исходный текст;
- «расшифровывать» информацию текста;
- формулировать основную проблему текста;
- комментировать основную проблему текста;
- выявлять позицию автора и способы её выражения;
- определять собственное мнение по проблеме, аргументировать свою позицию;

- составлять текст, учитывая смысловую цельность, речевую связность и последовательность в изложении.

Обучающиеся должны владеть:

- приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный подбор слов, неуместное

словоупотребление и т.д.);

- приемами применения различных видов вступлений, заключений, аргументации, цитирования при написании сочинения-рассуждения.

Понимать: взаимосвязь учебного курса с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному курсу.

Календарно-тематическое планирование по стилистике русской речи 11 класс

№ урока	Тема урока (тип урока)	Кол-во часов	Планируемые результаты			Д/з	Сроки	
			Предметные	Метапредметные	Личностные		План	Факт
Введение								
1	Вводное занятие (урок общ. напр-ти)	1	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	конспект	1 нед.	
Фонетика и стилистика								
2	Фонетика. Орфоэпия.	1	иметь представление об орфоэпической литературной норме	определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев	приобретать мотивы учебной деятельности	индив. зад-я	2 нед.	
Лексическая стилистика								
3	Лексика. Сочетаемость слов	1	применять знания из области лексика	работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя	формировать эстетические потребности, ценности и чувства	заполнить таблицу	3 нед.	
4	Лексические группы слов	1	Научиться рассматривать слова с точки зрения	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать марш-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и	конспект	4 нед.	
5	Тропы и их использование в	1	зрения			индив. зад-я	5 нед.	

	речи		лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.	рут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы	коллективной аналитической деятельности			
Стилистика словообразования								
6	Словообразование	1	применять знания из области лексики и словообразования, владеть навыками морфемного и словообразовательного разборов	работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя	формировать эстетические потребности, ценности и чувства	задания по группам	6 нед.	
7	Тестовая часть ЕГЭ	1	контролировать сформированность орфографических, пунктуационных навыков по различным разделам русского языка	Ориентироваться в своей системе знаний и сознавать необходимость новых, определять степень успешности выполнения своей работы	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Выполнение тестов	7 нед.	
Стилистика частей речи								
8	Употребление существительных и прилагательных	1	Научиться определять в слове, применять орфографические правила написания частей речи составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользо-	Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки	Формирование способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах и индивидуально	индив. задания	8 нед.	
9	Употребление числительных	1		Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении		конспект	9 нед.	
10	Употребление глагола	1				редактирование текстов	10 нед.	

			ваться справочной литературой	задач Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования				
Синтаксическая стилистика								
11	Порядок слов в предложении	1	Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывания с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, устойчивой мотивации к самосовершенствованию	составить предложения	11 нед.	
12	Выражение подлежащего и сказуемого	1	Научиться выявлять по грамматическим признакам главные члены предложения и их функции, определять способы выражения подлежащего	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	индив. задания	12 нед.	
13	Однородные члены предложения	1	Научиться определять условия однородности членов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказывания с целью планирования, конт-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на	написать мини-сочинение	13 нед.	

			предложения	роля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий	основе алгоритма выполнения задачи			
14	Причастный оборот	1	Научиться определять причастные обороты как разновидность распространённого согласованного определения по их грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, к проявлению креативных способностей	дополнить таблицу	14 нед.	
15	Деепричастный оборот	1	Научиться находить деепричастие и деепричастный оборот как разновидности обособленных обстоятельств обособленные члены по их грамматическим	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения и свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, к проявлению креативных способностей	задания по группам	15 нед.	

			признакам	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления					
16	Разные способы передачи чужой речи	1	Научиться определять чужую речь в предложениях	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умения убеждать) Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования речевой ситуации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	выполнение тестов	16 нед.		
17	Фигуры речи	1	Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка	индив. задания	17 нед.		
18	Сложные предложения	1	знать признаки разграничения	ориентироваться в своей системе знаний и осознавать в необходимости	развивать этические чувства, добро-	составить предложен	18 нед.		

			простых и сложных предложений	новых, определять степень успешности выполнения своей работы	желательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	ия		
19	Тестовая часть ЕГЭ	1	контролировать сформированность орфографических, пунктуационных навыков по различным разделам русского языка	Ориентироваться в своей системе знаний и сознавать необходимость новых, определять степень успешности выполнения своей работы	Развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	выполнение тестов	19 нед.	
Стилистика текста								
20	Текст и его признаки.	1	Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка	написать сочинение	20 нед.	
21	Стили и типы речи	1	Определять стиль, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализи-	определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев	приобретать мотивы учебной деятельности	индив. задания	21 нед.	

			ровать строение текста, языковые и речевые средства					
22	Проблема текста. Способы выявления проблем.	1	Анализ и выборка материала для конспекта. Сравнительный анализ текстов. Составление комментариев. Подбор материала для примеров	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка	написать сочинение	22 нед.	
23	Понятие комментария к проблеме	1				написать сочинение	23 нед.	
24	Авторская позиция в текстах.	1				написать сочинение	24 нед.	
25	Определение собственного мнения по проблеме.	1				написать сочинение	25 нед.	
26	Виды аргументов.	1				написать сочинение	26 нед.	
27	Средства связи между предложениями в тексте	1	Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка	выполнение тестов	27 нед.	
28	Виды и формы вступления и заключения.	1				написать сочинение	28 нед.	

Речевое оформление сочинения – рассуждения								
29	Грамматические и речевые ошибки	1	Научиться определять виды и способы связи слов в словосочетании	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и	редактирование текстов	29 нед.	
30	Логические и фактические ошибки	1	Понятие фактологической точности в фоновом материале сочинения.	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт, сотрудничать в совместном решении задач Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	коллективной аналитической деятельности	редактирование текстов	30 нед.	
31	Критерии оценивания сочинения-рассуждения.	1	Научиться строить высказывание на лингвистическую тему, выполняя текстоведческий анализ	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, особенностей композиции, лексических и грамматических средств	Формирование умения осознавать прочитанную или услышанную информацию, передавать понимание её в устной или письменной форме; самостоятельная мотивация своей деятельности и её адекватная оценка	написать сочинение	31 нед.	
32	Исправление ошибок сочинений-рассуждений	1				повторение	32 нед.	
33-34	Резерв	1					33-34 нед.	