

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образования Администрации города Элисты

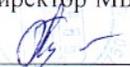
МБОУ «Элистинский технический лицей»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

С.Н. Очирова

Протокол № 1
от "30" 08 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «ЭТЛ»

С.Б. Таняева

Приказ № 1
от "30" 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной язык (калмыцкий)»

для 9 класса основного общего образования
на 2023/2024 учебный год

Составители: Васильева Жанна Александровна
Дабжаева Эльзятя Петровна
Утнасунова Светлана Андреевна
учителя калмыцкого языка и литературы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку для 9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014г. №93 -V-3 «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»
- Основная образовательная программа МБОУ «ЭТЛ» на 2023 -2024 учебный год;
- Учебный план МБОУ “ЭТЛ» на 2023 - 2024 учебный год.

Изучение родного языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей и задач:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному калмыцкому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний о культурном наследии и достижениях своего народа;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение калмыцким литературным языком в разных ситуативных моментах общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о калмыцком языке, его истории и функционировании; стилистических ресурсах, основных нормах калмыцкого литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из текста;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Учебный предмет калмыцкий язык в ОУ РК выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью статуса государственного языка на территории Республики Калмыкия; приобщает учащихся к культуре калмыцкого народа.

Согласно учебному плану школы на изучение калмыцкого языка в 9 классе отводится 68 часов в год из расчета: 2 часов в неделю (34 учебных недели).

Контроль знаний

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Контрольные работы (контрольные тесты, диагностические работы, контрольное списывание и т.д.)	1	1	1	1	4
Сочинения	1	1	1	1	4
	2	2	2	2	8

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Родной (калмыцкий) язык» в 9 классе

Личностные результаты:

- Понимание калмыцкого языка как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности калмыцкого языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

- Владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения);
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;
- умение создавать устные и письменные тексты;
- излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- совершенствование различных видов речевой деятельности;
- расширение и систематизация научных знаний о родном языке;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, а также комплексного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Достижению учащимися личностных и метапредметных результатов обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- Игровые технологии
- Метод проектов
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо
- Технология мастерских
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Формы организации познавательной деятельности с учащимися (ФОПД):

Индивидуальная работа учащихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки:

- работа по карточкам;
- работа у доски;
- заполнение таблиц;
- написание рефератов, докладов;
- работа с учебниками
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде)

Фронтальная работа:

- беседа;
- обсуждение;

- сравнение;
- диктант и т. д.

Групповая форма:

- деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно;
- количественный состав групп зависит прежде всего от величины класса (примерно от трех до шести человек);
- при этом члены группы должны выбираться учителем таким образом, чтобы в каждой находились ученики разного уровня подготовки. Это увеличивает возможную помощь слабым учащимся.

Только сочетание этих форм приносит ожидаемые положительные результаты.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность в процессе изучения предмета:

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках калмыцкого языка является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности: интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках калмыцкого языка в соответствии с ООП ООО являются исследовательское и творческое. Основная специфика исследовательских учебных проектов состоит в том, что научное исследование осуществляется через актуализацию темы, выдвижение гипотезы с последующей проверкой и обсуждение полученных результатов.

Содержание учебного предмета

включает:

- наименование разделов, характеристику основных содержательных линий и тем (понятия, термины, явления и т.д., изучаемые в данной теме);
- планируемые результаты обучения в рамках изучения темы;
- перечень практических, контрольных работ и экскурсий

**Календарно-тематическое планирование по родному(калмыцкому) языку 9 класс
Родной язык (68 часа)**

№ п/п	Содержание (раздела, темы)	Количество часов	Планируемые результаты			Дом. задание	дата	
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		план	факт
1.	Современный калмыцкий литературный язык. Язык и речь.	1	Знать: особенности составления текста. Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Уметь: делать анализ на основе изученного материала. Определить разницу между языком и речью.	Формирование знания о взаимосвязи калмыцкого языка с культурой и историей России и мира, что калмыцкий язык – важнейший показатель культуры человека.	Знать перевод слов, подготовить сообщение	02.09	
2-3.	Повторение. Синтаксис.	2	Знать: понятия синтаксис, значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного.	Уметь: выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.	Создать условия для формирования познавательного интереса к родному языку, воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.	Составить предложения	05.09 07.09	
4.	Входной контроль. «Повторение изученного материала за 8 класс»	1	Знать: Грамматические разборы.	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему.	Воспитывать культуру речи.	повторить	12.09	
5. РР	«Элиста- мой родной город»	1	Знать: особенности составления связанного текста по заданной теме Знать: особенности составления текста,	Уметь: грамотно использовать навыки самостоятельной работы Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту.	Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. развивать кругозор, речь учащихся, навыки	Знать слова, составить рассказ	14.09	

			сам текст, отражающий значение Элисты как столицы РК.		выступления перед одноклассниками; развивать познавательный интерес к предмету через нестандартную форму урока. воспитывать любовь к природе, к животным, к своему краю.			
6.РР	«Путешествие Бааза багши в Тибет»	1	Знать: особенности составления связанного текста по заданной теме	Уметь: грамотно использовать навыки самостоятельной работы	Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. развивать кругозор, речь учащихся, навыки выступления перед одноклассниками; развивать познавательный интерес к предмету через нестандартную форму урока. .	Подготовить сообщение путешествие Бааза багши	19.09	
7.РР	«Каспийское море»	1	Знать: особенности составления текста, сам текст, отражающий значение темы	Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту.	Развивать познавательный интерес к предмету через нестандартную форму урока. воспитывать любовь к природе, к животным, к своему краю.	Стр106-107, упр12.	21.09	
8.РР	«Летние каникулы»,	1	Знать: особенности составления связанного текста по заданной теме	Уметь: грамотно использовать навыки самостоятельной работы Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту.	Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. развивать кругозор, речь учащихся, навыки выступления перед	составить рассказ «как я провел лето»	26.09	

					<p>одноклассниками; развивать познавательный интерес к предмету через нестандартную форму урока. воспитывать любовь к природе, к животным, к своему краю.</p>			
9.РР	«День учителя»	1	<p>Знать: особенности составления текста, сам текст, отражающий значение данной темы</p>	<p>Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту.</p>	<p>Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. развивать кругозор, речь учащихся, навыки выступления перед одноклассниками; развивать познавательный интерес к предмету через нестандартную форму урока. воспитывать любовь к природе, к животным, к своему краю.</p>	<p>Знать слова, составить рассказ «мой любимый учитель»</p>	28.09	
10.РР	«Путешествие в горы»	1	<p>Знать: особенности составления связанного текста по заданной теме</p>	<p>Уметь: грамотно использовать навыки самостоятельной работы с текстом, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы</p>	<p>Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. развивать кругозор, речь учащихся, навыки выступления перед одноклассниками; развивать познавательный интерес к предмету через нестандартную форму урока.</p>	<p>Упр 16, перевести текст</p>	03.10	

					воспитывать любовь к природе, к животным, к своему краю.			
11-12.	Морфология. Склонение имен существительных	2	понимать, что такое склонение знать морфологические признаки, от которых зависит тип склонения; уметь определять тип склонения составлять предложения со словами в соответствии с заданной речевой ситуацией	осуществлять целеполагание, анализ, синтез, сравнение. осуществлять самопроверку и взаимопроверку; познавательные анализировать языковые явления, классифицировать и делать выводы, строить рассуждение по образцу; коммуникативные	осуществлять целеполагание; стремиться к личностному самоопределению; стремиться к обогащению собственной речи, совершенствованию норм. .воспитание устойчивого интереса к родному языку	Пар.8. выучить падежи	05.10 10.10	
13.	Изменение глагола по временам, лицам и числам.	1	уметь определять спряжение глаголов по временам, лицам и числам.	применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне	осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Пар.9. стр.114	12.10	
14.	«Мой лицей» «Кабинет родного языка».	1	Знать историю своей школы, уметь составлять устный рассказ	Работать над повышением уровня грамотности учащихся.	Способствовать развитию связной речи, памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления. Способствовать воспитанию чувства гордости за свою школу, за свой класс.	Стр116-117	17.10	

15.	Контрольная работа	1	Грамматические разборы	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		19.10	
16.	Анализ контрольной работы	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	Работа над ошибками Дифференцированные задания.		24.10	

2 четверть 16ч

1-2. РР	«Любимое занятие»	2	Уметь использовать лексический и грамматический материал в рамках темы; умение творчески ее перерабатывать и доносить до аудитории; умение работать в парах;	развивать навыки монологической и диалогической устной речи; активизировать ранее изученную лексику и грамматику по теме	Формировать у учащихся представление о важности отдыха, как необходимого условия здорового образа жизни и правильной его организации.	Составить диалог, знать слова	02.11 07.11	
3-5.	Причастный оборот и знаки препинания при них.	3	Уметь устанавливать связь причастия с определяемым и зависимыми словами; выделять причастный оборот запятыми; согласовывать причастия с определяемыми словами, строить предложения с причастным оборотом.	уметь определять границы причастного оборота в предложении; уметь: устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами;.	способствовать воспитанию культуры общения; продолжить формирование познавательного интереса к предмету; воспитывать любовь к родному языку.	Стр119. Упр32	09.11 14.11 16.11	

6.РР	«Мое свободное время»	1	Знать: особенности работы с текстом, перевод новых слов	формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	воспитывать стремление с пользой проводить свободное время, обогащая себя новыми знаниями и жизненным опытом.	Составить текст на тему «Мое свободное время»	21.11	
7-8.РР	«Богатство калмыцкой степи»	2	умение составлять рассказ по теме,	формировать самостоятельность мышления, творчество. Способствовать повышению познавательной активности.	воспитывать экологическую грамотность, любовь к малой Родине.	Стр126. Упр 43	23.11 28.11	
9.РР	«День матери»	1	Знать: особенности работы с текстом, перевод новых слов	Уметь: отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое содержание.	воспитывать доброе, уважительное отношение к бабушке, матери	составить рассказ день матери	30.11	
10.РР	«Моя любимая бабушка»	1	Знать: особенности работы с текстом, перевод новых слов	Уметь: отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое содержание.	воспитывать доброе, уважительное отношение к бабушке, матери	Составить рассказ «Моя любимая бабушка»	05.12	
11.РР	«Охрана природы»	1	Знать: особенности работы с текстом, перевод новых слов	Уметь: отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту, пересказывать краткое содержание	Развитие чувства бережного отношения к природе родного края.	Стр127 упр44	07.12	
12.РР	«Зул-национальный калмыцкий праздник»	1	Знать культуру и традиции своего народа.	развитие навыков монологической речи, развитие навыков парной и групповой работы, развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки гипотез, умений анализировать языковой материал, процесс собственной учебной деятельности)	воспитывать уважение к народным калмыцким традициям, культуре народа, любовь к своей Родине.	Подготовить сообщение, выучить зулын йорял	12.12	
13.	Контрольная работа за 2 четверть.	1	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения	Уметь: применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	повторить	14.12	

			проблемных зон в изученных темах					
14-15. РР	«Депортация калмыцкого народа»	2	Знать: особенности составления текста по заданной теме	Уметь: составлять текст по заданной теме, отвечать на вопросы, работать со словарем.	Формирование интереса к изучению истории калмыцкого народа и истории своей семьи.	Подготовить презентацию по теме «Депортации калмыцкого народа»	19.12 21.12	
16.	Повторение.	1	Научиться анализировать причины неудачного выполнения заданий и находить рациональные способы их устранения	Уметь: применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни	Формирование рефлексивной самооценки своих возможностей.	повторить	26.12	
3 четверть-20ч								
1-2. РР	Символика Республики Калмыкия.	2	Знать особенности работы с текстом, перевод новых слов	Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту.	Развитие чувства патриотизма, стремление изучать историю своей республики.	Выучить символику Республики Калмыкия.	11.01 16.01	
3-6.	Деепричастный оборот и знаки препинания при них.	4	Знать морфологические и синтаксические признаки деепричастий», правило постановки знаков препинания при одиночном деепричастии и деепричастном обороте,	Уметь находить деепричастия, определять вид, образовывать деепричастия от глаголов, правильно выделять деепричастия и деепричастные обороты на письме, конструировать предложения с деепричастными оборотами.	уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности	Параграф 22.стр129	18.01 23.01 25.01 30.01	
7-8. РР	«Молодежь и современная музыка»	2	Знать: особенности работы с текстом, перевод новых слов	формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	воспитывать стремление с пользой проводить свободное время, обогащая себя новыми знаниями и жизненным опытом.	Стр137. Упр.56	01.02 06.02	
9-10.	Сложные предложения.	2	Знать как составлять союзные и бессоюзные	формировать умение различать простые и сложные	развивать мыслительную деятельность,	Пар.30 стр139	08.02 13.02	

	Сложные союзные предложения. Сложносочиненное предложение.		сложные предложения, ставить необходимые знаки препинания	предложения, виды сложных предложений; правильно ставить знаки между частями сложного предложения;	познавательный интерес, творческие способности и практические умения и навыки учащихся.			
11. РР	«Молодежное дело»	1	Знать: особенности работы с текстом, перевод новых слов	формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	воспитывать стремление с пользой проводить свободное время, обогащая себя новыми знаниями и жизненным опытом.	Упрб3 ответить на вопросы	15.02	
12. РР	«Современное телевидение Калмыкии».	1	Знать особенности работы с текстом, перевод новых слов	Уметь: составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту.	Развитие чувства патриотизма, стремление изучать историю своей республики.	Упрб6 перевести текст	20.02	
13-14.	Бессоюзное сложносочиненное предложение, знаки препинания	2	Знать понятие «бессоюзное сложносочиненное предложение», познакомить с правилами постановки знаков препинания между его частями.	формировать пунктуационные умения, составлять и использовать в речи сложносочиненное предложения; развивать умения формулировать цели своей деятельности, обрабатывать информацию.	воспитание любви к чтению; -развитие языкового чутья, воспитание бережного отношения к языку.	Параграф 35	22.02 27.02	
15. РР	«Герой гражданской войны Х.Б Кануков»	1	Знать историю, культуру и традиции своего народа.	Уметь: составлять небольшой текст, отвечать на вопросы, уметь работать перед аудиторией	воспитывать уважение к народным калмыцким традициям, культуре, истории народа, любовь к своей Родине.	Подготовить сообщение о Х.Б Канукове	01.03	
16. РР	«Герой ВОВ Эрдни Деликов»	1	Знать историю, культуру и традиции своего народа.	Уметь: составлять небольшой текст, отвечать на вопросы, уметь работать перед аудиторией	воспитывать уважение к народным калмыцким традициям, культуре, истории народа, любовь к своей Родине.	Подготовить презентацию о Эрдни Деликове	06.03	
17. РР	«Отважный Баатр Басанов»	1	Знать историю, культуру и традиции своего народа.	Уметь: составлять небольшой текст, отвечать на вопросы, уметь работать перед аудиторией	воспитывать уважение к народным калмыцким традициям, культуре,	Подготовить сообщение о Баатре Басанове	13.03	

					истории народа, любовь к своей Родине.			
18.	Контрольная работа	1	Уметь применять изученные правила	Уметь:осуществлять самоконтроль.	Повторить изученные темы	Повторить пройденный материал	15.03	
19.	Работа над ошибками	1	Знать: выполнять анализ и коррекцию собственных ошибок	Уметь: овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор	Формирования учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	Выполнить разборы	20.03	
20.	Повторение	1	Повторение пройденного материала	Уметь: применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни	Формирования учебно-познавательной мотивации и интереса к учению		22.03	
4 четверть-16ч								
1-2.	Сложноподчиненные предложения	2	Знать понятие «сложноподчиненные предложения», познакомить с правилами постановки знаков препинания между его частями.	формировать пунктуационные умения, составлять и использовать в речи сложноподчиненные предложения развивать умения формулировать цели своей деятельности, обрабатывать информацию.	воспитание любви к чтению; -развитие языкового чутья, воспитание бережного отношения к языку.	Стр131.пар36	29.03 03.04	
3-4. РР	«Обычаи и традиции калмыцкого народа».	2	Знать культуру и традиции своего народа.	Уметь: отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту, пересказывать краткое содержание	воспитывать уважение к народным калмыцким традициям, культуре народа, любовь к своей Родине.	Подготовить сообщение	05.04 10.04	
5-6.	Виды придаточных предложений	2	Знать основные виды придаточных предложений, о способы их различения;	Уметь: составлять текст по заданной теме, отвечать на вопросы, работать со словарем.	формирование духовно-нравственного мировоззрения, воспитание трудолюбия, самоорганизованности, инициативности;	Стр170 пар52	12.04 17.04	

					воспитание любви к родному языку.			
7.РР	«Академик П.М. Эрдниев».	1	Знать историю, культуру и традиции своего народа.	Уметь: составлять небольшой текст, отвечать на вопросы, уметь работать перед аудиторией	воспитывать уважение к народным калмыцким традициям, культуре, истории народа, любовь к своей Родине.	Упр88	19.04	
8.РР	«Известный ученый Д..А. Павлов»	1	Знать историю, культуру и традиции своего народа.	Уметь: составлять небольшой текст, отвечать на вопросы, уметь работать перед аудиторией	воспитывать уважение к народным калмыцким традициям, культуре, истории народа, любовь к своей Родине.	Упр89	24.04	
9-10. РР	«Спорт»	2	Работать над повышением уровня грамотности учащихся.	Развитие самостоятельности, умения вступать и поддерживать диалог на определенную тему.	Формировать бережное отношение к своему здоровью, заниматься спортом, вести здоровый образ жизни	Составить диалог, знать слова	26.04 30.04	
11. РР	«9 мая – День Победы»	1	Знать историю, культуру и традиции своего народа.	Уметь: составлять небольшой текст, отвечать на вопросы, уметь работать перед аудиторией	воспитывать уважение к народным калмыцким традициям, культуре, истории народа, любовь к своей Родине.	Рассказать о своих родственниках, участников ВОВ	08.05	
12-13.	Стилистика калмыцкого языка	2	Знать основные виды стилистики калмыцкого языка и способы их различия;	Уметь: составлять текст по заданной теме, отвечать на вопросы, работать со словарем.	формирование духовно-нравственного мировоззрения, воспитание трудолюбия, самоорганизованности, инициативности; воспитание любви к родному языку.	Стр174.пар54	10.05 15.05	
14.	Контрольная работа	1	Знать: Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Уметь: осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Повторить пройденный материал	17.05	

15.	Работа над ошибками	1	Знать: выполнять анализ и коррекцию собственных ошибок	Уметь: овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор	формирования учебно-познавательной мотивации и интереса к учению		22.05	
16.	Повторение	1	Знать: изученное по темам развития речи.	Уметь: применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни	Развитие навыков самостоятельной работы	повторение	24.05	

Материально – техническое оснащение

Наименование	Наличие	Назначение
Таблицы по литературе по некоторым разделам школьного курса.	+	Представлены в демонстрационном и индивидуально-раздаточном вариантах, в полиграфических изданиях и на электронных носителях
Репродукции картин калмыцкой живописи.	+	
Портреты выдающихся калмыцких поэтов и писателей	+	
Раздаточный материал по некоторым разделам курса литературы.	+	
Демонстрационные карточки со словами для запоминания.	+	
Видеофрагменты, ЦОР	+	Демонстрация видеофрагментов, иллюстрирование, организация индивидуальной, групповой и пр. форм работы с учебным материалом
Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	+	Демонстрация слайдов
Телевизор	+	Телевизор Демонстрация видеофрагментов
Компьютер	+	оснащенный колонками, микрофоном и наушниками, с возможностью подключения к Internet
Мультимедийный проектор	+	Демонстрация слайдов

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. учебник «Хальмг келн 8-9 класс» Харчевникова Р.П., Джимбеева С.Б., Убушиева З.П. – Элиста:АУ РК «Издательский Дом «Герел», 2012 год.
2. Практический курс калмыцкого языка. Часть I Автор: Имеев В.О., Харчевникова Р.П., Гедеева Д.Б., Лиджиева Л.А. учебное пособие, Издательство: Элиста: Изд-во Калм. ун-та
3. Примерная программа среднего общего образования по калмыцкому языку для 5-11 классов общеобразовательных школ авторов Р.П. Харчевниковой, Е.А. Джинцановой, Е.И. Манджиевой, З.Х. Онтаевой, З.П. Убушиевой, С.Б. Джимбиевой, Примерная программа среднего общего образования по калмыцкой литературе для 5-11 классов общеобразовательных школ авторов Н.Н. Шарповой, З.Х. Онтаевой, Д.Б. Дорджиевой, Е.И. Манджиевой.
4. рабочая тетрадь
5. КИМЫ (дидактические материалы, сборник задач, тесты и т.п.)
6. - методические пособия

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся Родной язык

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по калмыцкому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ. Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3»

ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится

поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для 8 – 120-150, для 9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 8 класса – 30- 35, для 9 класса – 35-40 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм. В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы. При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим: Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно. Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания. Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий. Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий. Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Оценка сочинений и изложений Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в 8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов. Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа

Оценка «5» 1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью

словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета. Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3» 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2» 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2»- менее 59 %.